



- **Uniek**

De Klimboom is een kleine Jenaplanschool in

Boskamp, gemeente Olst/Wijhe. Op onze school zitten ongeveer 75 kinderen, verdeeld over 3 stamgroepen; groep 1 t/m 4, groep 5/6 en groep 7/8.

De stamgroepen worden bemand door 4 stamgroepleiders en één onderwijsassistent. De directeur, adjunct directeur en lb-er zijn verantwoordelijk voor vier scholen waaronder de Klimboom en zijn dus beperkt aanwezig. Een stamgroepleider is locatie coördinator en is het eerste aanspreekpunt bij afwezigheid directie. Zij is hiervoor een dag ambulante.

Wij verzorgen ontwikkelingsgericht, ervaringsgericht en wereld oriënterend onderwijs vanuit de jenaplanessenties en de kwaliteitskenmerken van het Jenaplanonderwijs.

Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid streven we, samen met ouders en verzorgers, naar een optimale en totale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij houden we duidelijk rekening met de eigenheid en mogelijkheden van een ieder. Naast het verzorgen van een gericht aanbod van kennis en vaardigheden, willen we kinderen opvoeden tot een verantwoordelijk, rechtvaardig, zelfbewust, respectvol, creatief en sociaal individu.

- **Samen**

Omdat we een kleine school zijn kent iedereen hier elkaar goed. Dit geldt voor zowel de kinderen, maar ook voor de ouders/verzorgers, stamgroepleiders en de mensen die werken bij externe instanties.

Elk kind is uniek en we proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele behoeftes van kinderen. Maar ondanks dat iedereen verschillend is, leeft niemand alleen, dus daarom doen we het samen. Samen met de stamgroepsleiders, de ouders/verzorgers en de kinderen. Samen kijken we naar de wereld om ons heen en proberen we die te verbinden met ons onderwijs zodat er betekenisvol onderwijs gegeven wordt.

De expertise van ouders wordt regelmatig ingezet bij bijvoorbeeld gastlessen tijdens WO projecten en ateliers (creatief, muzikaal, natuur, klussen...).

We werken in stamgroepen; kinderen van verschillende leeftijden en niveaus zitten bij elkaar in de groep, juist omdat de verschillen er mogen zijn. Met en van elkaar leren. Dit alles is verwerkt in een ritmisch weekplan, zodat activiteiten elkaar afwisselen. Samen werken, samen praten, samen spelen en samen vieren.

Regelmatig vinden er stamgroep doorbroken activiteiten plaats.

Bijna elke week komen we met de hele school samen voor de weekviering. In deze vieringen laten de stamgroepen aan elkaar zien waar ze op dat moment mee bezig zijn.

- **Verantwoordelijkheid**

We vinden het belangrijk kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, voor de omgeving en voor elkaar.

We werken doelgericht. Kinderen weten waar ze al goed in zijn en waar ze nog aan kunnen werken. Goed leren reflecteren op je eigen werk is daarbij ook van groot belang. De persoonlijke doelen worden ook besproken met de stamgroepleider in het jaarlijkse kindgesprek.

Vanaf groep 1 besteden we veel aandacht aan het plannen van werk. Kinderen bij ons op school werken met een dag/weektaak. De instructies vinden op vaste momenten plaats, maar binnen het blokkuur kunnen de kinderen hun overige werk zelf inplannen.

- **De wereld om ons heen**

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs.

Naast je verantwoordelijk voelen voor jezelf en je werk, is het ook belangrijk dat je je verantwoordelijk voelt, zorg draag voor de wereld om je heen.

We willen bewust bijdragen tot het opvoeden van kinderen tot rechtvaardige, respectvolle en zelfbewuste mensen, die rekening kunnen houden met anderen, besluitvaardig zijn, conflicten kunnen hanteren en oplossen, kunnen reflecteren op eigen mogelijkheden, kunnen afstemmen op de omgeving, een voorbeeld kunnen en willen zijn en weten wie ze zijn en wat ze willen.

We besteden veel aandacht aan natuur en cultuur. Respect is ook daarbij een sleutelwoord. We vinden het belangrijk dat onze lessen betekenisvol zijn. Dat betekent dat we externe instanties binnen school halen en er ook regelmatig met de kinderen op uit trekken.

We nemen werkelijke en actuele ervaringen van kinderen als uitgangspunt van ons onderwijs. Dit vinden we belangrijk omdat vanuit werkelijke ervaringen betrokkenheid en verbondenheid kan ontstaan met mensen, dingen, planten, dieren en de wereld. Tevens zijn wij ervan overtuigd dat werkelijke ervaringen intenser, waardevoller en effectiever zijn dan alleen woorden of beelden. Het inrichten van een rijke en betekenisvolle leeromgeving is hierbij voor ons een voorwaarde en uitdaging.

Tijdens de thema's werken kinderen samen of soms ook zelfstandig aan één of meerdere leervragen. Onderzoeken, talenten inzetten, samenwerken, informatie zoeken, initiatieven leren nemen, tijdsplanningen maken, helpen en geholpen worden. Aan het eind van het thema worden de leervragen op verschillende manieren aan elkaar gepresenteerd. Leren van elkaar, feedback geven en ontvangen en zo weer verder groeien.

Maar ook tijdens de verschillende kringen verbreden we ons blikveld. Boekenkring, WO-kring, natuurkring, nieuwskring....

- **Kennis en vaardigheden**

Naast studievaardigheden willen we kinderen ook leren om denkvaardigheden, creatief denkvermogen en sociaal-emotionele vaardigheden toe te passen.

Naast het vergaren van kennis (zaakvakken) besteden we ook veel aandacht aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden;

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
- Werkgeheugen.
- Emotieregulatie.

- Volgehouden aandacht.
- Taakinitiatie.
- Planning/prioritering.
- Organisatie.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- Doelgericht gedrag.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren

We dagen kinderen uit tot het ontwikkelen van competenties over een breed gebied. We verzorgen een lesaanbod dat niet alleen bestaat uit leerstof, maar ook uit strategisch handelen, het verwerven en toepassen van vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren gebruik te maken van creatieve oplossingen en mogelijkheden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte aanbod gaan we uit van duidelijke, inhoudelijke leerlijnen, die verankerd zijn in relatief hoge tussen- en einddoelen. Hierbij houden we rekening met het ontwikkelingsniveau en leerstijlen van individuele kinderen.

- **Kanjer**

Wij werken op school met de methode van de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Stamgroepleiders, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, stamgroepsleiders en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

- **Toekomst**

Nog dit jaar gaan we fuseren met de Ter Stege school uit Olst en de Holsthoek uit Den Nu en hopen over ruim twee jaar gezamenlijk een nieuw gebouw te betrekken.

