

Alles wat aandacht krijgt...  
**GROEIT!**

**DHKT**  
**KLAVER**



Nieuwsbrief

Onderwijsteam DHKT

Jaargang 4: 2017-2018

11 juli 2018

**Alles wat aandacht krijgt..... groeit!**

Beste ouders en verzorgers,

We zitten midden in een geweldige zonnige zomer. Al prachtige dagen hebben we achter de rug en hopelijk gaan we nog vele mooie dagen krijgen. Ook als de vakantie straks voor iedereen begint. Op dit moment zijn we echter nog lekker aan het werk en zijn we het schooljaar aan het afsluiten. De formatie is inmiddels op een haar na helemaal rond. U heeft hier onlangs een brief over ontvangen. We hebben met veel puzzelen en gesprekken voeren de groepsindeling helemaal rond gekregen. Hier zijn we als team heel blij mee. We mogen een aantal nieuwe teamleden in ons midden ontvangen en helaas gaan we van een aantal teamleden afscheid nemen. Zowel op school-onderwijsteam en teamniveau zullen we hier op gepaste wijze aandacht aan besteden. Vanaf deze plek wil ik alle vertrekkende leerkrachten hartelijk danken voor hun inzet maar veel succes en plezier wensen bij hun volgende stap in hun carrière. De nieuwe teamleden wensen we van harte welkom. Zij zullen zich in de nieuwsbrieven begin nieuw schooljaar verder voorstellen. We zijn blij dat alle plekken weer gevuld zijn.

Op schoolniveau zijn we bezig met de afronding. De rapporten/verslagen worden/zijn geschreven en meegegeven; de gesprekken worden/zijn gevoerd. De voorbereidingen voor het nieuwe schooljaar is volop bezig. De jaarbestelling wordt weer uitgezocht en besteld. De jaarkalender is nagenoeg klaar en kan bijna gedrukt worden. U ontvangt de nieuwe jaarkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar. De laatste hand wordt ook gelegd aan de digitale schoolgids met alle inspectie vereisten erin. Na de evaluatie vergadering staat nu nog het SchoolJaarVerslag (SJV) van 2017-2018 en het SchoolJaarPlan(SJP) van 2018-2019 op de agenda. Zo leggen we weer vast welke plannen we hebben voor het nieuwe schooljaar. De MR zal zich aan het begin van het schooljaar over beide documenten buigen.

Voor nu wil ik u informeren over de dingen die nu in het onderwijsteam spelen op de vier locaties; een update over de plannen van dit schooljaar en de stand van zaken omtrent 'Scholen voor morgen':

#### Onderzoekend en ontdekkend leren:

Binnen het onderwijsteam hebben we afgesproken dat we 2 gezamenlijke thema's per jaar oppakken naast de schoolthema's. In de afgelopen periode is het thema Multimedia op alle scholen uitgewerkt. Op basis van leervragen zijn de kinderen aan de slag gegaan, in en buiten de school. Er is "visite" van buiten af geweest en ze hebben hun kennis omtrent het container begrip Multimedia vergroot. De projecten/thema's zijn afgesloten met een viering of afsluiting waarbij ouders van harte welkom waren. Een mooi voorbeeld van onderzoekend en ontdekkend leren waarmee we volgend schooljaar uiteraard mee verder gaan.

#### Cultuur educatie en muziekonderwijs:

Procesgerichte didactiek is een didactiek waarop wij ons als onderwijsteam verder in aan het scholen zijn. Het proces waarbij kinderen geactiveerd worden verder na te denken en "laatjes" in hun hoofd open te zetten om hun creativiteit te ontwikkelen is hier onderdeel van. Dit hebben we eerst geoefend met het volgen van de methode LAAT MAAR ZIEN. Daarna hebben alle collega's een klassenbezoek gehad van onze begeleidster met de coördinator van cultuur: Diana Pannekoek. Na het klassenbezoek hebben ze meteen feedback ontvangen over hun gestelde leervraag m.b.t. deze didactiek. Volgend schooljaar zullen we dit verder uitbreiden en verdiepen. De kunstenaar, die rond de herfstvakantie een voor de leerkracht voorbeeld les heeft gegeven vanuit deze didactiek, zal wederom in het nieuwe schooljaar langskomen. Het muziekonderwijs staat momenteel in de bovenbouw volop

in het teken van de eindmusical of de eind presentatie. Hierin zitten allerlei liederen die de kinderen vol passie allemaal zingen. Volgend schooljaar beginnen we weer met het leerorkest voor groep 5 t/m 8. Helaas moeten we van meester Henk afscheid nemen als vak muzikspecialist. Hij gaat verder in een ander onderwijsteam en wensen hem veel succes! Vanaf deze plek wil ik ook namens team en kinderen meester Henk hartelijk bedanken voor al zijn mooie lessen Engels en Muziek! Deze vakken zullen door de leerkracht weer worden opgepakt.

#### Invoeren methode STAAL: spelling en grammatica:

Dit schooljaar zijn we begonnen met het invoeren van de methode STAAL, een methode voor spelling en grammatica volgens de leerlijnen. Hier zijn we erg tevreden over; met name het eerste jaar moet je als leerkracht al de gehanteerde categorieën ook zelf eigen maken, dat vraagt veel extra tijd. Deze didactiek is heel erg gebaseerd op het auditieve gehoor. Hoe klinkt het en welke woordgroep en categorie woord is het dan. Als kinderen weten hoe een categoriewoord geschreven moet worden, weten ze dat ook voor de andere woorden in dezelfde categorie. Een prachtige didactiek die overigens veel instructie en herhaling vraagt. Ook volgend jaar gaan we hierin weer een teamscholing volgen om onze vragen te kunnen stellen bij een deskundige, met als doel om het optimale uit deze mooie methode te kunnen halen.

#### Onderwijs op basis van doelen:

Het onderwijs geven op basis van 'concrete doelen' sluit ook mooi aan bij spelling en rekenen. Vooraf kijken we met een instaptoets wat kinderen al wel of niet kunnen zonder enige vorm van uitleg. Dit resultaat maken we inzichtelijk en laten we ook aan de kinderen zien. Welke doelen moet je nog aan werken en wat vind je nog lastig of gaat juist al heel goed? Zo worden kinderen zich ook goed bewust van waar ze mee bezig zijn. Als je na instructie het wel kunt of begrijpt, dan zie je je eigen doelen groeien. Dat stuk bewustzijn en eigenaarschap voor eigen leerdoelen willen we steeds verder uitbouwen. Volgende schooljaar staat dit wederom in het SJP om verder uit te bouwen.

#### Het ICT-beleid:

Naast alle andere ontwikkelingen in het onderwijs is ook ICT een belangrijk item die nodig is voor de toekomst van onze kinderen. Zij groeien ermee op en weten er ontzettend veel mee te doen. Inmiddels werken alle bovenbouw groepen met Chrome Books of met Laptops. In de middenbouw heeft elk kind een I-pad met Gynzy. Gynzy kids is het uitgangspunt om tot digitale reken- en spellingsverwerking te komen. De instructie wordt door de leerkracht vooraf gedaan, waarna de leerlingen digitaal gaan verwerken. De leerkracht kan tijdens het werk in het digitale programma 'achter de schil' live meekijken en ziet meteen de vorderingen en resultaten per kind. De leerkracht kan de kinderen zo meteen bij zich roepen, als blijkt dat de instructie nog niet voldoende duidelijk is geweest. Daarnaast zijn we bezig met het opzetten van leerlijn over het programmeren en wat we hier per school/bouw voor willen betekenen. Dit vergt onderzoek en tijd. Volgend schooljaar zal dit verder uitgerold worden. Ik houd u hiervan op de hoogte.

#### Monitoring van specifieke doelen binnen de verschillende groepen:

Met name het automatiseren heeft onze aandacht. Wij merken dat het goed kennen van de tafels voor veel kinderen lastig is. Na een vakantie of een tijd niet oefenen zakt al snel weer veel info weg. Het moet dus constant onderhouden worden. Het kennen van tafels of snel op en aftrekken tot en met 20 is essentieel voor het verdere rekenen. Dan lopen rekenprocessen zoveel malen sneller. We zijn hiermee gestart maar hier nog niet helemaal tevreden over. Dit blijft aandachtspunt voor volgend jaar. Ook willen we u vragen om hier thuis regelmatig aandacht aan te blijven besteden. Tip: Vraag aan tafel of in de auto ook regelmatig eens tafelsommen of + en – sommen. Deze herhaling hebben ze echt nog nodig!

#### Kanjertraining en gedragsexperts:

We vinden het voorwaardelijk en ontzettend belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat! De kanjertrainingslessen zijn hierbij ons uitgangspunt van sociaal emotionele omgang met elkaar. De kanjertraining staat structureel op onze agenda. Voor dit jaar zijn we druk bezig geweest met het proces van monitoren, signaleren en analyseren van gedrag. Hoe leggen we het goed vast en wat biedt de kanjertraining hiervoor? Deze lijnen zijn nu duidelijker en zijn grotendeels geborgd. Voor het nieuwe schooljaar zullen de nieuwe leerkrachten de kanjertraining gaan volgen, zal Judith Scholten, onze DHKT 'anti-pest-coördinator', ons verder begeleiden en onze leerkrachten verder voorzien van tips en adviezen. Ook zal de rol van de gedragsexperts (in totaal vier vanuit het onderwijsteam) meekijken en meedenken bij processen in de groepen of bij leerlingen. Vier keer per jaar staat de kanjertraining op de agenda van het grote teamoverleg, zodat we intervisie in wisselende groepen kunnen organiseren.

### Hoogbegaafdheid:

Dit schooljaar hebben we in een werkgroep met leden van de staf, de lb-er van een ander onderwijsteam, Saskia Hendriks als HB specialist en ikzelf gekeken naar de mogelijkheden m.b.t. hoogbegaafdheid binnen de Mare. Jaarlijks verzorgt Epos (ons samenwerkingsverband) de plusgroepen. Doelstelling van de plusgroep was dat zij zichzelf overbodig zouden maken omdat de leerkrachten voldoende handvaten en tools in handen zouden krijgen om het zelf te organiseren in hun klas. Dit naast het ontmoeten van gelijkgestemden. Deze doelstelling van zelf organiseren lukt echter nog niet. De plusgroepen blijven dus voorlopig bestaan. Wel is door Saskia de stap gemaakt om leerkrachten meer te ondersteunen bij hulpvragen over HB van leerkrachten in de groep. Hiervoor waren al mooie contacten tot stand gekomen met mooie resultaten. Helaas gaf Saskia Hendriks toen aan dat zij de stichting zou gaan verlaten. Het is erg jammer dat deze expertise nu weg valt. Door Epos wordt gezocht naar een opvolger en die is gelukkig gevonden. Daarnaast zijn er een aantal uren structureel per week beschikbaar gekomen voor de Mare om leerkrachten te ondersteunen en helpen bij hulpvragen m.b.t. hoogbegaafdheid in de brede zin van het woord. De plusgroepen vanuit EPOS gaan gewoon door. Onze nieuwe HB specialist zal samen met de werkgroep vanuit de Mare het plan voor ondersteuning verder vorm geven. Ik houd u hiervan op de hoogte.

### Huisvesting; Scholen voor morgen:

Dit onderdeel heb ik in mijn communicatie steeds huisvesting genoemd, totdat ik er op werd geattendeerd dat het niet alleen om fysiek de schoolgebouwen gaat, maar het is een diepgaander en groter geheel. Het proces betreft de toekomst van de scholen voor morgen in Olst- Wijhe en Welsum. In deze drie gebieden zijn er mooie ontwikkelingen te melden. Onze bestuurder Dhr. Adrie Boliijn heeft vooruitlopend op het project plan gevraagd aan de huidige directeuren, Jantien Blankhorst en ikzelf samen op te trekken maar deze taak moet wel behapbaar blijven. Hij heeft mij gevraagd als primus inter pares voor beoogd onderwijsteam Olst op te treden en Jantien hetzelfde voor beoogd onderwijsteam Wijhe. Hij heeft ons de vraag gesteld om de onderwijsconcepten verder uit te werken, samen met teamleden die zich in het beoogde concept kunnen vinden. Dit betekent concreet dat ik de trekkersrol in Olst zal oppakken en Jantien in Wijhe. Hiertoe hebben we perspectieven opgesteld naar aanleiding van de tussenrapportage. Deze perspectieven vanuit de tussenrapportage fase 1 zullen verder uitgediept en concreet gemaakt gaan worden in Olst door Claudia en teamleden en in Wijhe door Jantien en teamleden. (de tussenrapportage is te vinden op de website van scholen voor morgen; [www.scholenvoormorgen.org](http://www.scholenvoormorgen.org)).

Na de zomervakantie zullen er fysiek op alle scholen en op allerlei openbare plekken 'communicatietafels' komen te staan, herkenbaar in dezelfde stijl. Op deze tafels zal er actuele informatie komen te liggen over het proces van 'Scholen voor morgen'. Tevens is hier gelegenheid om al uw vragen te stellen. Wij zorgen er dan voor dat al deze vragen bij de projectleiding terecht komt. U ontvangt dan via het opgegeven mailadres persoonlijk uw antwoord. Ik ben me ervan bewust dat het hele huisvestingsverhaal ook van de teams veel gaat vragen. Het volgen van deze avonden en het werk dat zich meebrengt, komt er voor hen bij naast lesgeven. We hebben daarom besloten om op elke school een teamlid te compenseren in lestaak om deze taak goed te volgen en uit te voeren. Dergelijk processen zetten we maar zeldzaam in en kunnen we maar 1 keer goed doen, vandaar.

### **WIJHE/OLST:**

Hoe ver zijn we nu in Olst en Wijhe? In beide dorpen zijn we vanuit werkgroep de Mare al ver. Fase 1 is afgerond en fase 2 zijn we aan het uitwerken. In deze fase werken we het voorlopig concept verder uit samen met de werkgroep en de teamleden in Olst en in Wijhe. De werken we uit in zgn. perspectieven; het perspectief op het waartoe, het perspectief van leren en ontwikkeling, het perspectief op relatie kinderen/leerkracht/pedagogisch medewerkers, het perspectief op de rol van de ouders in school, het perspectief van school in de samenleving, het perspectief op de schoolorganisatie en de praktische dag invulling van kinderen, leerkrachten en medewerkers, het perspectief op gebruik van onze huisvesting(binnen/buiten) en gebruik van faciliteiten en het perspectief op personeel en financiën. Deze perspectieven zullen steeds concreter en helderder worden en zullen in de werkgroep en met de teamleden besproken en samen vorm worden gegeven.

Daarnaast staat in Wijhe de eerste teambijeenkomst van de teamleden van de Peperhof en de Tellegen gepland op 11 juli. Op 20 juni heeft de eerste teambijeenkomst in Olst met leerkrachten van de Klimboom- De Holsthoek en de Ter Stege al plaatsgevonden. Een positieve bijeenkomst waarbij er door de teamleden werd geconstateerd dat meer overeenkomsten waren dan verschillen. Ze wilden graag eens bij elkaar komen kijken in de klas. Na de vakantie zal voor zowel in Olst en Wijhe een vervolg komen op deze teambijeenkomst ; en wel op 19 september. Er volgt een ouderavond voor de ouders in Olst op maandag 24 september en voor de ouders van Wijhe op dinsdag 25 september. (Noteert u deze datum vast in uw agenda). De werkgroepen zullen constant meekijken of alles wat we met de teams doen en uitwerken past binnen het kader wat er is gesteld. Op basis van alle gegevens

zal er een Fusie Effect Rapportage voor Olst en voor Wijhe worden opgesteld door de projectleiding op basis van de input van de diverse werkgroepen in Olst en in Wijhe voor het onderwijsconcept maar ook voor de werkgroepen locatie en verbreding/samenwerking.

Eind september/begin oktober hopen we dat de Fusie Effect Rapportage (FER) afgerond zal zijn. Dit beschrijft het hele procedure tot nu toe. Hiervoor zullen wij ook u als ouders benaderen voor een inventarisatie van uw mening. Deze reacties en antwoorden zullen we allemaal hierin meenemen. Uiteindelijk komt deze FER bij bestuurder Adrie Bolijn te liggen. Als hij ervan overtuigd is dat het proces zorgvuldig en grondig is gebeurd, legt hij zijn vraag over instemming op basis van de FER en de tot op dat moment uitgewerkte perspectieven neer bij de MR-en van de scholen. Er wordt door de directeur bestuurder dan gevraagd instemming te geven over de fusie van drie naar 1 school in Olst of van twee naar 1 school in Wijhe. Hiervoor krijgt de MR zes weken de tijd. Wij gaan uit van een positieve instemming. Mocht dit toch niet het geval zijn dan zullen er goed onderbouwde meningen onder liggen.

#### **WELSUM:**

In Welsum zijn we met gelijkwaardig proces bezig. In plaats van het samengaan met twee scholen zijn we aan het onderzoeken of de school kan gaan samenwerken en samen huisvesten met het dorpshuis. Na een eerste avond hebben we de plannen iets omgegooid en zijn we bezig met de krachten samen te bundelen en vanuit visie en analyse te komen tot het samengaan met alle mogelijkheden en kansen die ons dit gaat geven. Bij dit kernteamoverleg zitten afgevaardigden van het Dorpshuis- Schooldirectie- MR school-OR school-Plaatselijk belang- Brandweer en de projectleiding van Scholen voor morgen. Na de visie zullen we nog voor de herfstvakantie in werkgroepen uiteengaan om het verder uit te werken. Vanuit verschillende geledingen zullen we hiervoor mensen vragen mee te denken. Ook hier zijn dus mooie ontwikkelingen te meten en hopen we in de eerste periode van het nieuwe schooljaar duidelijkheid te geven.

Middels deze nieuwsbrief heb ik de intentie u ook uitgebreid op de hoogte te houden wat er allemaal is gebeurd vanuit het proces Scholen voor morgen. Ik realiseer me goed dat ik er helemaal vol in zit en het voor mij helemaal zeer helder is. Maar mogelijk is dit voor u niet zo. Ik ben altijd bereid om hierover vragen te beantwoorden of het gesprek met u aan te gaan. Ik vind het belangrijk dat u niet onnodig met allerlei vragen blijft zitten, dus schroom niet. U kunt hiervoor dus rustig een afspraak met mij maken of mij aanschieten als ik op school aanwezig ben. Uiteraard zijn alle MR-en van de school ook nauw betrokken bij alle zaken op school en ook zeker bij scholen voor morgen.

Tot zover al deze informatie. Ik wil u allen, mede namens alle leerkrachten en alle kinderen, heel hartelijk danken voor al uw inzet op de scholen op welke manier dan ook. Wij waarderen dat allemaal ontzettend. Ik hoop dat we ook in het nieuwe schooljaar wederom een beroep op u mogen blijven doen.

Rest mij op dit moment alleen nog om u, wederom mede namens alle teamleden en alle kinderen, u een hele fijne zomervakantie toe te wensen met allen die u dierbaar zijn. Geniet er samen van en maak er samen een mooie tijd van met heel veel nieuwe kostbare herinneringen. Ook volgend schooljaar zal ik u via deze nieuwsbrief op de hoogte blijven houden van het reilen en zeilen binnen ons onderwijsteam. Immers: Alles wat aandacht krijgt, groeit.

Met vriendelijke groeten,

Claudia Diepstraten-Overmars  
Directeur onderwijsteam Klaver DHKT

